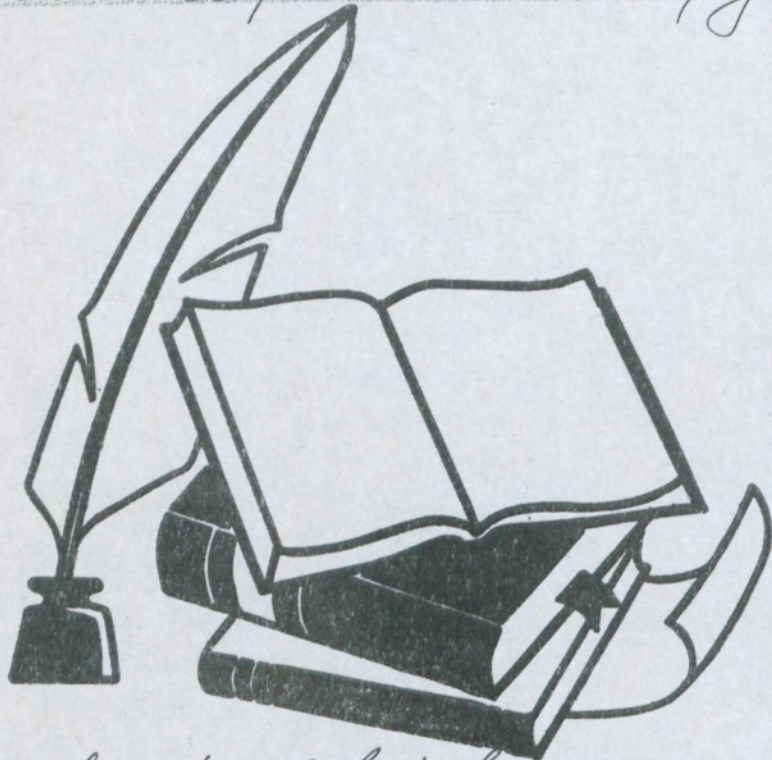


р. 3567 1 95
Тернопільської області
ДЕРЖАВНИЙ АРХІВ

Архів з бірому
Горьківської-Бердичівської округи 044



95

Звіт ОУУ з країною векованненим маторі за
грудень 1946р.

Президією вказівки „Завдання шведого пово-
сіння”

Вашингтон

ПАПКА ДЛЯ ПАПЕРІВ

Українські документи: 05 січня
1946р.

Рішківські документи: 2

Рішківські аркуші: 5

Збірники: поспішно

ДЕРЖАВНИЙ АРХІВ
Тернопільської області
р. 3567 1 95
Справа

З В І Т

з праці над вихованням молоді
за м. грудень.

I. Загальна характеристика молоді.

Національне обличчя молоді не змінилось, хоч сама молодь в теперішніх часах не завжди вповні національно свідомо. Свідомість ця проявляється в більшості стихійно, на основі і під впливом пережитих подій, яким в більшій часті треба завдячувати образи і категорії думання теперішньої молоді. Через звалений на молодь тягар праці, з причин відсутності батьків, а також через брак впливу і звернення за інтересувань світовими подіями та національним життям - таке заінтересування є дуже незначне і тільки декуди молодь ними дійсно інтересується і знові переживає /переселенці зі Заходу Товстору-ну/. Загально, розуміння нашої молоді виглядає дуже упрощено: проти більшовиків цілий світ і ми мусимо боронитися, щоб вигнати цього ката зі своєї землі. Основну надію та керуючу роль приділяють повстанцям і з ними 90 % молоді зв'язує всі майбутні події і зміни і готові у відповідний час /деякі навіть зараз/ піти разом з нами на боротьбу з ворогом. Таке відношення до більшовиків помічується скрізь, за винятком деяких запродавців - комсомольців та здеморалізованих дівчат, які через свої підлі звички вже не мають сороття. Свої думки і наставлення, молоді однаково не виказують на верха, через страх перед репресіями і терором. Стремління молоді переважно поділяється: одні хочуть дійти до якогось знання або стати "господарем" - другі кинули б нині все та вступили б в повстанчі лави /найбільше сільська молодь/. Рідкими є випадки серед молоді, через вислугу ворогові, добитися якогось значення та зайняти вигідним гулящим життям, коштом зради свого народу.

Мовготривалість воєнної хуртовини, брак догляду і опіки батьків та поганий приклад всякого роду займанців, а останньо через деморалізуючий вплив більшовицької гололи - мораль молоді з дня на день упадає. Це помітне не тільки серед ^{молоді} більшовицької молоді, але і в старших класах шкіль. Неморальність, курення, пиття горілки, є декуди щоденним явищем. Така поведінка вплинула частинно на вироблення самопевності, зарозуміння та занедбування щоденних обов'язків. Таке занедбаня в домашній роботі можна у великій мірі пояснити грабіжною політикою більшовиків, бо молодь бачить, що з її праці не остане нічого.

Ставлення до старших і до батьків в теперішній час погіршилося, а це через становище молодої людини в родині /деякі з них удержують цілу родину/, або через неморальну поведінку старших, які через те шрають цілковито авторитет в очах молоді. Треба також зазначити, що хоч молодь скоро підпадає під деморалізаційний вплив більшовиків, однаково там, де наші впливи є більш помітними, молодь захоплюється нашим життям і ідеями цілковито, відсепаруючись від всяких інших. Деякі ~~хочуть~~ ~~з~~ ~~цього~~ ~~занепаду~~ ~~можна~~ ~~вирвати~~ ~~молодь~~ ~~через~~ ~~зміцнення~~ ~~наших~~ ~~впливів~~ ~~та~~ ~~введення~~ ~~систематичної~~ ~~роботи~~ ~~над~~ ~~нею~~ ~~в~~ ~~поодиноких~~ ~~місцевостях~~.

В кожній місцевості трапляються передовики серед молоді і їх можна скоро пізнати серед решти молоді через велике пошанування між нею таких одиниць, часто безоглядний послух загалу і самостійні відрухи такої молоді вже під проводом даної одиниці. Це видно завжди в забавах та щоденному житті. Серед сільської молоді панує згода, а суперечки існують тільки поміж поодинокими селами. Вся ~~най~~ ~~більше~~ ~~сільська~~ ~~молодь~~ співпрацює з повстанцями, помагає в дечому їм, бере участь в зборах

опікується могилами впадших, а останньою підготовляється хвіст декуди хор чи вертеп, щоб разом з ним перевести проповіді збірки в час Різдвяних Свят.

Деякі відмінні черти має міська молодь. Її національне обличчя і національна свідомість не виявляється так різко, а є пригнана. Подібно і зацікавлення цієї молоді є відмінне і воно зводиться в багатьох моментах до жадоби вижиття та гулянок. Тільки деяка частина міської молоді стремить до того, щоб набути якогось знання в школах чи на курсах. Відношення цієї молоді до нас є добре. Уже рідкими є випадки негативного ставлення /але ставляться хіба деякі запроданці - комсомольці та біднота, цілковито зв'язана з більшовиками/. Серед цієї молоді можна помітити жадобу допомогти нам в чім небудь /Борців - один з хлопців знайшов нашу лєтучку, прочитав її і відтак відніс на середмістя та тут праліпив/, а навіть є багато з них /головно робітнича молодь/, яка готова навіть нині поповнити наші кадри.

До більшовиків майже вся молодь відноситься з ненавистю, часто ця ненависть приймає сміливі форми /відношення до дівчат, що водяться з НКВД-істами чи навіть до самих НКВД-істів чи червоноармійців, ставляться з насміхом і прізирством/. Однак вплив більшовиків на цю молодь є сильніший ніж на селах, бо багато з молоді змушують вступати в комсомол, а всі інші підпадають крім того під дуже сильно деморалізуючий вплив більшовицької голої і тому то п'ятика, курення, скрайня деморалізація, а навіть часто бійки, сварки, є в деяких районах на порядку денному /Мельн.р-н/.

II. Виховна праця над молоддю.

В цьому місяці переведено: 44 збори з сільською молоддю, 26 сходів, з того 11 сьвоточний, 27 гутірок з учнями СШ, 8 стріч з передовиками СШ та відвідано 5 шкіл.

Збори, сходів та відвідання шкіл переводжено на селах з сільською молоддю учнями. Тематами, порушуваними при такій роботі були переважно були: більшовицька дійсність, становище і роль молоді в сьогоднішній час, заклики - до самоосвіти, при-держування високих засад моралі.

Стрічі і гутірки роблено з міською молоддю та учнями СШ. Тут тематами їх були: наша визвольна боротьба, роль і місце молоді в сьогоднішніх обставинах, Комсомол і його значення, крім того заохочувано модь до вивчення українознання, або його перероблювано з ними, взявши під увагу важніші частини.

Серед молоді розповсюджувано всю, досі одержану літературу, а спеціально "В новій дійсності", "Наша відповідь", "Демократизація Європи" і прочитувано різні статті з "Ідеї і Чин". Остаточно серед молоді було розповсюджено серед молоді "Відозву до молоді". Молодь дуже охоче читає нашу літературу, але сприймає саму суть дуже побіжно і доперва по доброму розясненні, починає поодинокі статті розуміти. В бібліотеках, які були призначені виключно для молоді, не диспонується, згідно, їх це досі не організовано. Молодь зі своєї сторони цікавиться і де тільки може дістає книжки, переважно історичного змісту.

Склад середньшкільної молоді є дуже різноманітний. Перважна більшість учнів СШ є українці, мешканці міст - зі сіл знова, ходять переважно тільки ті, які мешкають ближче району. З дальших сіл ходять до цієї школи лише одиниці. В деяких СШ є великий процент, а спеціально У. вищих класах, українців зі СУЗ, а навіть і руських. Велика кількість учнів ходить до школи тільки тому, щоб не поїхати на Донбас, або не бути тяганими на різного роду обов'язкові роботи, завдані більшовиками. Переважно невеликий процент учнів, дійсно інтересується наукою. Це найбільше помічується зі самої успішності.

Майже вся молодь СШ ставиться до нас добре, пильно слідкуючи за всіма нашими акціями, співчуючи з нашим рухом, вона гарячо обороняє

крім того нас перед всяким обчерненням. Треба тут зазначити, що і саму нашу боротьбу міські учні уявляють більш романтично, але побіч такого зацікавлення відає в очі перестрах - революційного та боевого наставлення не помічується у всіх одиницях. Дуже рідкими є також випадки повної самостійності, задумів, та жадою, прось нове величне зроби. Така бравада і молодецький розгін та життєрадість є деколи чужими нашій шкільній молоді.

Дуже рідкими є симпатичні учнів з більшовиками. На це йдуть переважно дівчата, які з часом цілковито деморалізуються і стають посміховищем загалу. Це тільки є підібрані вибранці, у їхній роботі можна завважити брак ініціативи та виробленості, а також досить великий перестрах, який ряди-годи є причиною припинення їхньої, і так недостаточної роботи. Учні ці є переважно найкращі з решти і служать прикладом для інших.

Учительство СШ - це переважно учителі зі східних областей і рідко між ними трапляються старі місцеві вчителі. Тут можна також начислити деяких "фахівців" русської національності, які подають рос. мову. Велика кількість учителів належить до комсомолу /Мельниці - тут на 12 вчителів є 9 комсомольців/, але вони не ведуть жодної організаційної роботи і мало звязуються з теперішньою владою. Майже всі вчителі, крім деяких партійних запроданців, орієнтуються та сліdkують за розвитком подій і наростанням непорозуміннь між ССРР а аліантми, симпатизуючи з тими останніми. Нашому рухові не приділяють великого значення.

Ставлення учнів до учителів є переважно добре, тільки до тих учителів, що викладають рос. мову або дуже виявляють Сталіна і партію, відносяться з глузом, зриваючи деколи уроки /це роблять навіть сини партійних - Скала Под.

Комсомольські організації існують в кожній СШ, але своєї функції не виконують декуди цілковито, не переводячи жодних зборів, а коли такі навіть скличуть, то вони мають більш формальний характер. Внутрішнє спілкування між учнями є добре і тільки до деяких східняків, а головне москалів, відносяться з презирством, з чого повстають деколи сварки, або і бійки.

Теперішнє суспільство дуже мало приділяє уваги вихованні молоді і звичайно, або занедає його цілковито, або ще в додатку дає злий приклад. Деякі з запопадливих родичів, застрашують своїх дітей більшовицькими репресіями, збороняючи цілковито інтересуватися нашим рухом, мовляв: "тобі того не треба." Інші знова виховують на безхребетників, які не кермують ся почуттям чести і обовязку, але йдуть там, де ліпше, йдуть за тим, хто сильніший /куди вітер віє/. Крім того, ставлення старших до молоді є переважно поблажливе, що опісля спричинює непослух і легковаження упімнення батьків та доводить до молодецької зарозумелості. Весь пропагандарат на кожнах зборах, стрічах, звертає громадянству увагу на виховання дітей, розяснюючи при тому силу більшовицького впливу та значення піонерів і комсомолу. Декуди по сильнішій роботі з нашої сторони, замічується поправу і громадянство більше приділяє уваги цьому важливому питанні. Подібно при кожній стрічі з учительством звертається увагу на виховання молоді в школі, здійснюється погубний вплив організації піонерів і комсомолу, закликаючи при тому до зиховання учнів у національному дусі та припинення всяких спроб організації. Внаслідок наших завваг, на селах дуже рідкими є виховування учнів в комуністичному дусі. В рай.центрах таким вихованням займаються переважно партійні учителі.

При поодиноких стрічах чи зборах з молоддю, крім вище поданих тем, закликається молодь до послуху та пошанування старших і учителів, а також до піклування над могилами впадших і нищення більшовицьких лозунгів та бойкоту і зривання більшовицьких свят. З цих припоручень, молодь переважно добре виявляється, але тяжко її заангажувати до самоосвіти, як також посиленої читки книжок і інтересування пресою.

На всіх переведжених нами національних святах /останньо свято Ба-

зару/ дуже шасельну участь бере моладь. Пiсля таких свят, моладь вiд- зодить сильно одушевлена i по нiй замiчується великий додатний вплив таких iмпрез.

III. Б о л ь ш о в и н и.

Бiльшовики, зi своєї сторони придiляють велику увагу моладi, так мiськiй, як i сiльськiй. Вони стараються при кожнiй нагодi увiйти з нею в контакт та поширити i змiцнити свiй вплив. Таке намагання спа- дає кожночасно в очi, бо бiльшовики чи починаючи чи закінчуючи мiтинги, збори, звернення, конференцiї, зiбрання працiвників, звертаються спе- цiально з закликком до самої моладi. Вони крiм того, стараються сприя- телювати при всiх зустрiчах, так з моладдю, як i з дiтьми, а крiм того налязують спецiальний повсякчасний контакт з дiвчатами, викликаючи на них погубний вплив. До них, крiм того, прибирають ще рiзні методи пан- тажу /насилувань/, щоб вiдтак заангажувати їх та пiдпорядкувати до своєї роботи. Це переважно основний ґрунт до налязування з моладдi до ношкiв, а також органiзацiї комсомолу. Д

Для зневалiзування нашого впливу на моладь, а спецiально на шко- ли, органiзують окремі лекцiї чи доклади, зверненi проти нас, популярне зу- юють противну нам лiтературу, кличi та карикатури. Крiм того, уряджу- ють лекцiї полiтiчного, якi подають в корисному собi наслiтленнi.

Кiлькiсть комсомольських органiзацiй i в теренi тяжко встановити, бо по селах вони є тайними, а з районах iснує кiлька первинних орга- нiзацiй /школи та рiзних пiдприємств/. Найбiльш поширена комсомольська органiзацiя в рай. Б-Б. Тут вона iснує в СП, числом 40 комсомольцiв, а також поширилась майже на всi села району. В останньому мiсяцi бiль- шовики спрямували основну увагу на посилену органiзацiю комсомольських кадрiв. Якiсна вартiсть комсомольцiв - дуже низька. На селах вони рек- рутуються найбiльше з темного, неочитаного i необiзнаного з життям елементу, який стає членом тiльки через бiльшовицькi обiцянки. В СП знову, комсомольцями є переважно найкращi учнi, якi вступили до комсомо- лу або через несвiдомiсть, або маскування свереї заангажованостi скор- не в нагому руховi. Робота комсомольських органiзацiй обмежується ос- танньо до дальшої органiзацiї кадрiв та заангажовання комсомольцiв, а через них i всереї моладi до пiдготовки на збори. Цi справи є переваж- но порушуванi на всiх зборах комсомольських органiзацiй, якi дотепер вiдбувалися. Одна з первинних комсомольських органiзацiй не вивязу- ється з придiленої для неї роботи, бо сама управа, або її члени нехту- ють їх чи навіть бойкотують.

Бiльшiй полiтичнiй роботi, крiм вище наведеної, комсомол не прово- дить. В деяких школах села i в усiх школах р-нiв є зорганiзованi пiо- нерськi загони /рай. Б-Б - тут в СП є 150 пiонерiв./.. До органiзацiї таких загонiв є прикрiпленi спецiальнi пiонервожатi, якi рекрутуються переважно з учителiв - комсомольцiв.

Сiльськi клуби не дiяльнi, iснують i працюють тiльки районiвi клу- би, а також клуби мiстечок чи таких сiл, де бiльшовики тримають пос- тiйно гарнiзони. Вся пропагандивна референтура, а також i всi майже орг.кадри протидiють всереї засобами поширеннi комсомолу та вiдновлен- нi роботи клубiв. Це ведеться через саму пропагандивну роботу, а також демюється чи нищиться цiлковито клуби, в яких дiяльнiсть наново вiд- новилася.

У звiвуючому мiсяцi робота серед моладi велася дуже слабим темпом, а в деяких р-нах /Б-Б/ вона ледви започаткована. Вищується дальше постiйний брак кадрiв, якi б спецiально займались того роду роботою.

С л а в а У к р а ї н і !

/ - / М а р а т

Постiй, дня 5 сiчня 1946 р.

Завдання молодого покоління.

Виховання може зробити дива. За його допомогою можна віднести нове покоління для добра власного народу, як і для добра народу чужого а навіть ворожого. Виховання може зробити з одиної вірної члена власного народу і перевертня. І для того, щоби мати успішність у вихованні потрібно вже від наймолодших літ вплив міцної особливості, безнастанного повторювання обрядів явлень і правильної духовної дієти. Впливи міцної особливості просто гіпнозують того, кого виховує аж так чераз, що той ділає протилежно проти власної природи.

Виховник перш усього мусить бути сильним характером, мусить бути душевно сильнішим від вихованця.

В кожній нації бореться звичайно два типи, вищий і нижній. Завдання полягає в тім, щоби в житті нації переваг взяв той душевно вищий.

Люди типу, люди вірні, які живуть з власного почину в внутрішнього покликання представляють для нації немов брив вилляють в одне. Горе народові, горе збірності де вигибають приклади і змірає звичай. Там, де немає прикладу, примусу і звичай-більшість ворохобиться з неї і одірєктується бунтівники, які руйнують власну Жуть і власну збірність.

Передо всім мусить йти виховання відваги-віри, яка залишається тоді коли згасає вогонь першого захоплення, віра в посланництво свого народу. Ця віра підсилює всі сили тіла, духа і душі. Віра в ма б'гне дає забути про біль, тривогу і труди. Лише всякий зародок в душі виховання з якого може розвинути ся відвага чесність, вірність, мусить зараз же бути випробованим в чині, мусить наразити себе на вогонь проб і своє тіло, бо воно є частиною нашого "Я". Не лише дух творить тіло, але і тіло формє дух. Тілесні виправи є кращою школою витривалості і гарту як спомігне прислів'явання виклад.

Головну вагу перевиховання потрібно нам звернути на маси. Вихованням треба підсилувати їх в вірі і витривалості. В парі з вірою з витривалістю піде відвага, на що сьогодні спеціально потрібно звернути увагу. Бо всі страхиття війни виступають, як страшні ділаччі сили, що намагаються зломати наш відвагу і віру, розкладають і розмарують наш вір, ломлять тіло і душу. Дари сипляться за дарами аж приходить хвилинка, коли людина не може витримати більше, вона заломлюється бо немає досить гарту і відваги, щоб те все витримати. Алі це страхиття-це дощ, холод, голод, марш розмокшими шляхами, коли ноги гривать в болото, сорочка прилипає до тіла, наплечики давить, тривога, неприємель. Воля ломиться, настуває апатія. Загартоване привчене зносити всі тягарі тіло є першою передумовою мужності і відваги. Обовязком виховника є поступенно привчати вихованця зносити чим раз більші тягарі і тривалі гартувати своє тіло. Прикладними способами виховника буде насамперед привчати вихованців машерувати і бігати, зносити голод, холод, спєк, брак сну. Мало варту та нація, яка знає два роди життя-тверде і вигідне. Людина вихована в тривалих прикладах життя не є нещаслива, вона не відчувє браків того, що мають інші. Хто виховує в собі гартутой виховує самування і волю. Щоби заправитися в твердом житті потрібно насамперед виховувати в собі сильний характер. Нема ні відваги ні гарту-без характеру.

Отже заправляти себе на кожному кроці наших діл. Раз взявши на себе обовязок виповнити точку і до кінця, коли ми щось обіцяли, то треба додержати слова, хочби це була навіть дрібниця. Прийти на час, хочби ми знали, що інші співають. Не рувити чужого, хочби цього ніхто не знав. Не зрадити жодного слова, повіреного нам. Не гв'тися ні перед ким ні чим, не коритися. Сміятися, як збирається на плач, заглядати сміло біді в вічі. Випробувати себе в дрібничках, бо від малого дійде до великого.

Твердість мусить виявлятися не лише коли треба брати але і тоді коли треба віддавати. Нам не треба героїв терпіння, нам треба героїв чини. Борець стоїть з обличчям зверненим в майбутнє. Він ведає майбутнього але кожної хвилини готовий ставити йому чоло звідки небезпека не-за-

влявся. І яка б страшна вона не була; Шаблі його вартості є спостерігання, м'ра вагня і найвищий чин. Заживання є гра в боротьбу і спортові знаги. Гра і спорт виробляють дух самоспав вагня. Перемога не виключає поразки в майбутньому, а поразка через приготування будучу перемогу. Нераз, який не знає ніякої змагальної гри, ані боевого маршу, потраває або в тяжку чорну роботу життя або перестає значити щось в історії.

oooooooooooooooooooooooooooo
oooooooooooo

0

Замк

N

0

0

↑

↑

ЗАСВІДЧУВАЛЬНИЙ НАПИС СПРАВИ № _____

У справі (розділі опису, закінченому описі) підшито і пронумеровано 5 (п'ять) аркушів;

у тому числі літерні номери _____;

пропущені номери _____

+ аркушів внутрішнього опису _____

Особливості фізичного стану та формування справи	Номери аркушів
1	2

Тогом. ескерієт _____
Посада _____ (підпис)
20. 06. 20 18 року

Т. Мух _____
(ініціали (ініціал імені), прізвище)